

Управление образования и социально-правовой защиты детства  
администрации Балахнинского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

ПРИНЯТО

Решением педагогического  
совета МБУ ДО «ЦВР»  
(протокол № 1(83)  
30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦВР»  
*С.Р. Брыздалова* /  
С.Р. Брыздалова /  
30 августа 2022 г.  
приказ №82 от 30.08.22



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
Социально-гуманитарной направленности

---

(направленность программы)

«Учим английский язык»

---

(название детского объединения)

для детей с 7 лет  
срок реализации – 1 год

Составитель: педагог  
дополнительного образования  
Логвинова Алена Александровна

г. Балахна  
2022 г.

## Оглавление

Введение.....	3
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.....	4
1.1.2. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы.....	4
1.1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.....	5
1.1.4. Новизна и отличительные особенности программы.....	5
1.1.5. Адресат дополнительной общеобразовательной программы.....	6
1.1.6. Объём и сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса. Этапы).....	6
1.1.7. Формы и методы организации обучения.....	6
1.2. Планируемые результаты.....	6
1.3. Формы подведения .....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Учебно-методический план.....	9
2.2. Календарный учебный график.....	11
2.3. Содержание программы. Календарно –тематический план (Рабочая программа).....	12
3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	18
3.1. Научно – методическое обеспечение программы.....	18
3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	18
3.3. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия.....	18
3.4. Форма аттестации.....	19
3.5. Оценочные материалы. Мониторинг освоения программы.....	20
4. Список литературы.....	23
5. Приложения.....	24

## ***Введение***

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое.

Язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций; обеспечивает личности включение в современные общецивилизованные процессы.

Английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.

### ***1. Целевой раздел***

#### ***1.1 Пояснительная записка***

Основными документами, определяющими направление развития дополнительного образования в России, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 21.07.2014 «Об образовании в Российской Федерации»)
- Приказ министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. №1726-р.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 2010г.
- Письмо Министерства образования Нижегородской области №316-01-100-1674-14 от 30 мая 2014г.
- Государственная программа "Развитие образования Нижегородской области" (утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 года №301).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (постановление Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 № 41).

- Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р).
- Указ Президента РФ "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (№ 536 от 29.10.2015).
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р).
- Приказ министерства образования Нижегородской области от 22.09.2015 № 3783 "Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в РФ в Нижегородской области".
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей".

#### ***1.1.1. Направленность дополнительной образовательной программы***

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности. Программа реализуется в направлении изучения иностранного языка, а именно английского языка. Программа написана с учетом разработок Frances Eales, Steve Oakes, Tim Falla, Paul A Davies. Программа соответствует базовому уровню.

#### ***1.1.2. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы***

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время английский язык является языком международного общения. Кроме того, английский язык, как предмет школьной программы, набирает популярность при сдаче экзаменов.

### ***1.1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы***

Цель программы: обеспечение учеников знаниями по изучаемому предмету, интеллектуальное развитие детей, развитие коммуникативных качеств учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить учащихся с возможностями применения английского языка;
- обучить детей основам чтения слов и предложений;
- обучить детей словам по различным темам;
- обучить детей основам построения предложения в английском языке;
- обучить учащихся основам грамматики.

Воспитательные:

- воспитать уважительное, толерантное отношение к другим нациям;
- воспитать уважительное отношение к собеседнику;
- воспитать навыки самостоятельной работы.

Развивающие:

- развить психофизиологические механизмы;
- развить учебно-интеллектуальные умения и навыки;
- развить коммуникативные умения.

### ***1.1.4. Новизна и отличительные особенности программы***

Особенностью программы является применение нестандартных форм обучения, отличных от формы обучения по типу «урок», а именно: включение игровых моментов в обучение, применение соревновательных элементов в обучении, применение коллективного взаимодействия. В ходе занятий также предусматривается знакомство детей с историей, культурой англо-говорящих стран. Программа не повторяет, а дополняет школьную программу.

### ***1.1.5. Адресат дополнительной общеобразовательной программы***

В реализации данной программы принимают участие дети в возрасте от 7 до 11 лет, учащиеся 1-4 классов СОШ.

### ***1.1.6. Объем и сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса. Этапы)***

Программа рассчитана на 1 год (с сентября по май). Объем программы: 72 часа. *Периодичность занятий групп:* 2 раза в неделю.

*Продолжительность занятия:* 45 минут

*Перемена между занятиями:* 10 минут (на основании СанПин Н 2.4.4.3172-14)

*Количественный состав групп:* до 15 человек.

### ***1.1.7. Формы и методы организации обучения***

В обучении применяется классно-урочная форма обучения с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику. Кроме того, применяются игровые формы обучения.

Процесс обучения строится на следующих фазах:

1. объяснение нового материала учителем – пассивный метод;
2. закрепление материала в опросной форме – активный метод;
3. практическое закрепление материала (в игровой форме, в форме самостоятельной работы, в форме групповой работы) – интерактивный метод.

### ***1.2. Планируемые результаты***

Курс направлен на овладение навыками продуктивной и рецептивной речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма на уровне Elementary. Данный предмет ориентирован на последние достижения в области технологий обучения иностранным языкам, принимает во внимание новейшие разработки и результаты исследований различных наук о языке, учитывает современное состояние и тенденции развития самого английского языка. Курс направлен на приобретение навыков, предусмотренных уровнем Elementary, формирование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо и говорение), что даст слушателям возможность последовательно с учетом повышения уровня воспринимать на слух излагаемый материал, извлекать необходимую информацию по предмету из источников на

основе бумажных носителей и Интернет-ресурсов, адекватно излагать полученную специальную информацию на английском языке, уметь планировать свое речевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации..

*Изменения в интеллектуальной сфере характеризуются:*

- Усвоением знаний, предусмотренных программой:
- Овладение учащимися основами построения предложений;
- Расширение словарного запаса учащихся;
- Расширение кругозора учащегося;
- Развитие памяти и внимания;
- Овладение учащимися грамматическими основами языка (временами).
- Умение работать с лекционным материалом.

*Изменения в эмоционально - волевой сфере характеризуются:*

- Формированием внутренней мотивации к изучению английского языка.

*Изменения в действенно-практической сфере характеризуются:*

- Умением общаться в коллективе;
- Способностью выслушивать и объективно оценивать другого;
- Проявление нравственных качеств, гуманизма, милосердия, отзывчивости, ответственности за свою работу и поведение

### **Содержательный раздел**

#### *1.3. Учебно-методический план*

№	Название разделов и тем	Количество часов <b>1 полугодие</b>			Количество часов <b>в 2 полугодии</b>			Всего часов <b>за ГОД</b>	Форма занятий	Форма контроля
		Всего	теория	практик	Всего	теория	практик			
1.	<u>Раздел 1</u> <i>Спорт и хобби</i>	4	2	2	0	-	-	4	Беседа	Визуальный контроль и опрос
2.	<u>Раздел 2</u> Чувства	14	4	10	0	-	-	14	Учебное занятие	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
3.	<u>Раздел 3</u> Приключение	14	6	8	0	-	-	14	Учебное занятие	Визуальный контроль и контроль

										выполнения упражнений
4.	<u>Раздел 4</u> На экране	-	-	-	14	4	10	14	Учебное занятие	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
5.	<u>Раздел 5</u> Наша планета	-	-	-	12	6	6	12	Учебное занятие	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
6.	<u>Раздел 6</u> Амбиции и цели	-	-	-	14	4	10	14	Учебное занятие	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	Всего часов::	32			40			72 часа		

## 2.2 Календарный учебный график

Календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Учим английский язык» в 2022-2023 учебном году (39 учебных недель: 18 – первое полугодие, 21 -второе полугодие)

Ф.И.О. педагога Логвинова Алена  
Александровна

Применяемые обозначения: «К» - каникулы; - часы на промежуточную или итоговую аттестацию; - количество часов в неделю

Первое полугодие

мес		Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					
Группа	Год обучения	01.09-04.09					03.10-09.10					31.10-06.11					28.11- 04.12					1 полугодие
		05.09-11.09	12.09-18.09	19.09-25.09	26.09-02.10	10.10-16.10	17.10-23.10	24.10-30.10	07.11-13.11	14.11-20.11	21.11-27.11	05.12-11.12	12.12-18.12	19.12-25.12	26.12-01.01							
нед		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	35		
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	35		
3	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		
4	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		
		4	8	8	8	8	8	8	8	8	6	8	8	8	8	8	8	8	8	138		

Второе полугодие

мес		Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Итого
Группа	Год обучения	02.01-08.01					06.02-12.02					06.03-12.03					03.04- 09.04					01.05-07.05					1 полугодие
		09.01-15.01	16.01-22.01	23.01-29.01	30.01-05.02	13.02-19.02	20.02-26.02	27.02.-05.03	20.03-26.03	27.03-02.04	10.04-16.04	17.04-23.04	24.04-30.04	08.08.-14.05	15.05.-21.05	22.05.-28.05	29.05.-31.05.										
нед		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22				
1	1	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	40			

2	1	К	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	40
3	1	К	2	2	2	2		2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	39
4	1	К	2	2	2	2		2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	39
		К	8	8	8	8		8	8	8	8	6	8	8	8	8	8	8	8	8	4	8	8	6	158
																									ГОД 296

### 2.3 Содержание программы. Календарно тематический план (рабочая программа)

Раздел	Дата	Неделя	Название темы	Учебные часы	Форма контроля
1	1.09 2.09	1	Welcome. 1.1 Nice to meet you	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	3.09 4.09 6.09	2	1.2 Travel light	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	13.09 14.09 16.09	3	1.3 Can I have a coffee?	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	20.09 21.09 23.09	4	1.4 Fawltly towers.	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	27.09 28.09 30.10	5	1.5 Look back (test1)	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
2	4.10 5.10 7.10	6	2.1 Join us.	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	11.10 12.10 14.10	7	2.2 High flyers	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	18.10 19.10 21.10 25.10 26.10 28.10	8	2.3 What time does it start?	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	1.11 2.11	9	2.4 Chalet girl	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений

	8.11 9.11 11.11	10	2.5 Look back (test)	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
3	15.11 16.11 18.11	11	3.1 People. Just good friends	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	22.11 23.11 25.11	12	3.2 Big happy families	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	29.11 30.11 2.12	13	3.3 Are you free tonight?	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	6.12 7.12 9.12	14	3.4 A celebration in Crete	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	13.12 14.12 16.12	15	3.5 Look back (test)	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
4	20.12 21.12 23.12 27.12 28.12 30.12	16	4.1 Places. Small place, big style	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
Всего:		32 часа			
2е полугодие					
	10.01 11.01 13.01	17	4.2 An English village	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	17.01 18.01 20.01	18	4.3 Can I help you?	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	24.01 25.01 27.01 31.01	19	4.4 Favourite places.	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	1.02 3.02	20	4.5 Look back (test)	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
5	7.02 8.02 10.02	21	5.1 Food. MyFridge.com	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений

	14.02 15.02 17.02	22	5.2 A lifetime in numbers	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	21.02 22.02 24.02 28.02	23	5.3 Are you ready to order?	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	1.03 3.03	24	5.4 A chef in Goa	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	7.03 10.03	25	5.5 Look back (test)	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
6	14.03 15.03 17.03	26	6.1 The past. Favourite things	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	21.03 22.03 24.03 28.03 29.03 31.03	27	6.2 Time twins	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	4.04 5.04 7.04	28	6.3 How was your weekend?	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	11.04 12.04 14.04	29	6.4 Carlos Acosta	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	18.04 19.04 21.04	30	6.5 Look back (test)	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
7	25.04 26.04 28.07	31	7.1 Holidays. Travel partners	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	2.05 3.05 5.05	32	7.2 The longest bus ride	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	10.05 12.05 16.05	33	7.3 Can you tell me the way?	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	17.05 19.05	34	7.4 Buenos Aries	2	Визуальный контроль и контроль

					выполнения упражнений
	23.05 24.05 26.05	35	7.5 Look back (test)	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
	30.05. 31.05	36	Подведение итогов (заключительный тест)	2	Визуальный контроль и контроль выполнения упражнений
Всего:			40 часов		
Всего за год:			72 часа		

## 2. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

### 2.1. Научно-методическое обеспечение программы

Методические виды продукции:

- Опросник;
- DVD (elementary)
- Tests
- Extra worksheets.
- Video podcasts и задания по ним;
- Photocopies.

### 2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Мел;
2. Доска;
3. Парты;
4. Стулья;
5. Компьютер;
6. Аудиомагнитофон;
7. Проектор.

Информационное обеспечение:

1. Учебники;
2. Рабочие тетради;

3. ТСО;
4. Карточки с заданиями;
5. Таблицы и формулы.

2.3. *Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесные
- наглядные
- практические

2.4. *Форма аттестации:*

Для выявления результативности усвоения программы используется:

- Оценка результативности в виде текущего контроля, который регулярно (в рамках расписания) осуществляется педагогом;
- Аттестация учащегося, определяющая насколько успешно происходит развитие учащегося и усвоение им образовательной программы в середине этапа обучения, выявляющая динамику изменений образовательного уровня учащегося.

*Основным методом текущего контроля является метод скрытого педагогического наблюдения.*

*Основным методом аттестации учащегося по программе является: **оценка результата освоения программы в уровневой системе успеваемости (высокий уровень, оптимальный, достаточный).***

*Формой аттестации является исследование результата освоения программы детского творческого объединения в конце учебного года на последнем **зачетном занятии.***

Оцениваются: знания, умения, навыки учащихся в устной форме (похвала).

Фиксирование уровня достижений осуществляется в Таблице по результату освоения программы за каждый год обучения.

Степень выраженности приобретенного навыка - уровень:

- Достаточный уровень (оценивается в 1 балл);
- Оптимальный уровень (оценивается в 1,5 балла);

- Высокий уровень (при наличии грамот оценивается в 2 балла);

Соответствие баллов процентному уровню:

- 2 балла = 100 % качество освоения программы

(в том случае, если имеются грамоты учащихся, участвовавших в конкурсах)

- 1,5 балла = 90 % в качестве освоения программы

- 1 балл = 75 % в качестве освоения программы

## 2.5. *Оценочные материалы. Мониторинг освоения программы*

В принятом в МБУ ДО «ЦВР» Положении о порядке проведения внутреннего мониторинга качества и полноты реализации общеобразовательных общеразвивающих программ установлены единые требования к механизму диагностики и оценки качества освоения программ.

Периодичность его проведения - 2 раза в год:

входной мониторинг (конец октября - начало ноября)

мониторинг качества и полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы (конец апреля - начало мая).

Мониторинг качества и полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы включает:

- **промежуточный контроль** освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы в период перехода к следующему году обучения;
- **итоговый контроль** освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы ( для одногодичных программ заменяет промежуточный контроль).

Результаты промежуточного контроля отражаются в таблицах (Приложение № 5):

1. Таблица: **Показатель - сохранность состава учащихся,**
2. Таблица: **Показатель - прохождение учащимися программы,**
3. Таблица: **Показатель - степень освоения программы**
4. Таблица: **Показатель - творческий**

Результаты итогового контроля отражаются в таблице:

- Оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

### **Характеристика показателей промежуточного контроля**

**1. Показатель - сохранность состава учащихся** – вычисление процента сохранения учащихся относительно набранного в начале обучения по формуле: число учащихся на конец года : число учащихся при наборе \* 100% .

**2. Показатель - прохождение учащимися программы** - расчет фактически полученных часов программы по формуле: количество часов, данных по факту \* 100% : количество часов согласно программе.

Например, за первое полугодие фактически пройдено 64 часа, а в программе - 70 часов. Показатель определяется по формуле:  $64 \cdot 100\% : 70 = 91\%$ .

Следовательно, программа выполнена не полностью и необходимо внести в календарно-тематическое планирование коррективы с тем, чтобы обеспечить выполнение своей программы согласно Закону об образовании.

В случаи, если занятия не были проведены по причине болезни, или командировки педагога, возможны следующие варианты:

- организация дополнительных занятий в каникулярное время,
- продление сроков завершения учебного года.

Об изменениях в календарно-тематическом планировании уведомляется администрация учреждения.

### **3. Показатель - степень освоения программы**

Этот показатель рассчитывается по **двух балльной шкале**, общей для всего учреждения.

Критериальный подход и формулы перевода результатов освоения программы учащимися в двух балльную систему:

Например, за год, учащийся должен выполнить обязательный набор заданий.

Выполненная работа оценивается следующим образом:

- наличие работ, участвовавших в различных конкурсах – 2 балла.

- все работы выполнены на «отлично» и «хорошо» – 1,5 балла.
- во всех остальных случаях – 1 балл.

#### 4. Показатель - творческий

Творческий показатель - результат участия, учащегося в конкурсном движении.

(После Ф.И.О. уч-ся ставится любая отметка в определенной графе (\*, +, √)

	Ф.И.О. учащегося	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень			Количество наград	Балл степени освоения
		I	II	ч	I	II	ч	I	II	ч	I	II	ч		
.	<i>Иванов</i>														2
.	<i>Петров</i>														2
.	<i>Сидоров</i>														1,5 или 1
	всего по группе:														Среднее знач

Условные обозначения результатов участия в конкурсах:

I – первое место, II – второе место, III – третье место

Л – звание лауреата, уч – получен сертификат участника конкурса

- наличие работ, участвовавших в различных конкурсах – 2 балла.
- все работы выполнены на «отлично» и «хорошо» – 1,5 балла.
- во всех остальных случаях – 1 балл.

Таким образом, в мае текущего учебного года промежуточный контроль позволяет выделить **ИТОГОВЫЙ ПРОЦЕНТ** качества и полноты реализации программ в данном объединении и по всему учреждению (Приложение).

Для отражения успехов каждого учащегося разработана *карта его достижений и оценка степени освоения программы на весь период обучения!*

По той же схеме в мае текущего учебного года проводится и итоговый контроль (для учащихся, заканчивающих обучение), отражающийся в таблицах:

1. Таблица «Показатель: прохождение учащимися программы»
2. Таблица «Показатель: степень освоения программы»

### 3. Таблица «Показатель: творческий»

Аналитическая справка «Оценка запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы с учетом мнения самого учащегося о результате своего обучения (Приложение).

#### Список литературы.

- 4.1.1.** Speak out, Elementary: Frances Eales; Steve Oakes. Pearson Longman/ BBC – A<sub>1</sub> – A<sub>2</sub> levels. Students Book.: 2011-P.4.
- 4.1.2.** Solutions, Pre-intermediate: Tim Falla: Paul A Davies. Oxford University Press.: 2016 – P.17.
- 4.1.3.** Speak out, Elementary: Frances Eales; Steve Oakes. Pearson Longman/ BBC – A<sub>1</sub> – A<sub>2</sub> levels. Students Book.: 2011-P.5.
- 4.1.4.** Speak out, Elementary: Frances Eales; Steve Oakes. Pearson Longman/ BBC – A<sub>1</sub> – A<sub>2</sub> levels. Students Book.: 2011-P.4.
- 4.1.5.** Speak out, Elementary: Frances Eales; Steve Oakes. Pearson Longman/ BBC – A<sub>1</sub> – A<sub>2</sub> levels. Teacher’s Book.: 2011-P.54.
- 4.1.6.** Speak out, Elementary: Frances Eales; Steve Oakes. Pearson Longman/ BBC – A<sub>1</sub> – A<sub>2</sub> levels. Teacher’s Book.: 2011-P.60.
- 4.1.7.** Speak out, Elementary: Frances Eales; Steve Oakes. Pearson Longman/ BBC – A<sub>1</sub> – A<sub>2</sub> levels. Teacher’s Book.: 2011-P.90.
- 4.1.8.** Solutions, Pre-intermediate: Tim Falla: Paul A Davies. Oxford University Press.: 2016 – P.3.
- 4.1.9.** Solutions, Pre-intermediate: Tim Falla: Paul A Davies. Oxford University Press.: 2016 – P.9.
- 4.1.10.** Solutions, Pre-intermediate: Tim Falla: Paul A Davies. Oxford University Press. Teacher’s book: 2016 – P.25.

## Приложения

Приложение (к Положению о мониторинге в «ЦВР»)

### Таблица мониторинга качества и полноты реализации программы

« \_\_\_\_\_ » рук-ль \_\_\_\_\_

#### **1. Показатель СОХРАННОСТЬ СОСТАВА УЧАЩИХСЯ**

Учебный год	Количество уч-ся на конец года	Количество уч-ся в начале года		= Процент сохранения учащихся
20.... - 20....		:	x 100 %	=
20.... - 20....		:	x 100 %	=
20.... - 20....		:	x 100 %	=
20.... - 20....		:	x 100 %	=
20.... - 20....		:	x 100 %	=
Итоговый средний показатель (сумма % сохранения учащихся за 5 лет : 5)				=

#### **2. Показатель ПРОХОЖДЕНИЕ ЧАСОВ ПРОГРАММЫ** (в

соответствии с календарным графиком)

Учебный год	Количество часов данных по факту		Кол-во часов согласно программе	= Процент прохождения часов программы
20.... - 20....		x 100 %	^:	=
20.... - 20....		x 100 %	^:	=
20.... - 20....		x 100 %	^:	=
20.... - 20....		x 100 %	^:	=
20.... - 20....		x 100 %	^:	=
Итоговый средний показатель (сумма % прохождения часов программы за 5 лет : 5)				=

#### **3. Показатель СТЕПЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Учебный год	Вычисленный средний балл степени освоения программы			= в % степень освоения программы
20.... - 20....		x 100 %	: 2	=

20.... - 20....		x 100 %	: 2	=
20.... - 20....		x 100 %	: 2	=
20.... - 20....		x 100 %	: 2	=
20.... - 20....		x 100 %	: 2	=
Итоговый средний показатель (сумма % степени освоения программы за 5 лет : 5				=

**4. Показатель ТВОРЧЕСКИЙ** (цифровые показатели должны быть подтверждены приложением сканированной копии награды)

Учебный год	Муниципальный уровень					Региональный уровень					Всероссийский уровень					Международный уровень					Всего наград
	I	II	III	Л	уч	I	II	III	Л	уч	I	II	III	Л	уч	I	II	III	Л	уч	
20...-20...																					
20...-20...																					
20...-20...																					
20...-20...																					
20...-20...																					
Всего по уровням:																					

## Приложение **Карта самооценки учащимся результатов обучения**

(промежуточный или итоговый контроль в мае текущего учебного года)

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь по программе « \_\_\_\_\_ » в этом учебном году, и обведи соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать полученные знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнять практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9.	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10.	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

*Процедура проведения:* учащимся предлагается обвести цифры, соответствующие его представлениям по каждому утверждению. После сбора анкет в свободных ячейках педагог выставляет свои баллы по каждому утверждению. Далее рассчитываются средние значения, и делается вывод о приобретении учащимися различного опыта. Педагог составляет сводную таблицу результатов по группе, пишет аналитическую справку.

*Обработка результатов:*

пункты 1,2,9 – опыт освоения теоретической информации(максимально 15=100%);

• пункты 3,4,10 – опыт практической деятельности (максимально 15=100%);

• пункты 5,6 – опыт творчества (максимально 10=100%);

• пункты 7,8 – опыт коммуникации (сотрудничества) (максимально 10=100%).

Определяется общий процент самооценки каждого учащегося.

**Приложение Анкета «Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы»**  
(итоговый контроль по завершению программы)

	Вопросы	Мнение педагога
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы	1 2 3 4 5
2.	Знает, понимает и использует в разговоре специальные термины, используемые на занятиях	1 2 3 4 5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности: может определить цель предполагаемой работы, спланировать ход ее выполнения, спрогнозировать и оценить результат	1 2 3 4 5
4.	Умеет выполнять практические задания с помощью алгоритма (упражнения, задачи...), которые дает педагог	1 2 3 4 5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания, продумывать действия при решении задач творческого и поискового характера	1 2 3 4 5
6.	Умеет воплощать свои творческие замыслы. Понимает ради чего, какой смысл, вкладывается в замысел предполагаемой работы	1 2 3 4 5
7.	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях: понимает, чему хочет научить, какой будет результат и как его достичь. Может свои идеи сформулировать другим. Может отразить после выполнения работы	1 2 3 4 5
8.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач: может обсуждать с ребятами пути решения учебных задач; искать информацию; готов к сотрудничеству; умеет грамотно в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка выражать свои мысли	1 2 3 4 5

9.	Может найти и выделить необходимую информацию с помощью разных источников: книг, компьютерных средств и пр.	1 2 3 4 5
10.	Научился сотрудничать со взрослыми в решении поставленных задач: может обсуждать со взрослыми пути решения учебных задач; участвовать в распределении обязанностей; выполнять поручение за контролем выполнения поставленных задач, обсуждать на основе сотрудничества пути и способы решения, высказывать корректно свое мнение	1 2 3 4 5
11.	Может ответить на вопросы «Что дают занятия, полученные знания, в чем ценность достигнутого для себя, для семьи, общества?»	1 2 3 4 5

*Процедура проведения:* Педагог выставляет свои баллы по каждому утверждению.

Составляет сводную таблицу результатов по группе, пишет аналитическую справку.

*Обработка результатов:*

– Пункты 1, 2, 4 – *предметный* результат

– Пункты 3,7, – метапредметный (регулятивный) результат

– Пункты 5, 9 – метапредметный (познавательный) результат

– Пункты 8, 10 – метапредметный (коммуникативный) результат

– Пункты 6, 11 – *личный* результат